

| <b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  |  |
|--|--|
| <b>Denominazione</b>   | <i>La pallavolo va a scuola</i>  |
| <b>Prodotti</b>  | Partecipazione competizioni sportive interne all'Istituto  |
| <b>Competenze chiave/competenze culturali</b>  |  |
| Aver cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita   |  |
| Stabilire rapporti socializzanti   |  |
| Aumentare la pratica qualitativa delle attività motorie nella scuola primaria ed in particolare della palla a volo           |  |
| <b>Abilità</b>   | <b>Conoscenze</b>  |
| Eseguire correttamente attività motorie finalizzate al raggiungimento della propria corporeità                               | Sviluppo della motricità globale ed analitica attraverso esperienze di gioco e di avviamento alla pratica sportiva   |
| Acquisire le abilità relative al saper comunicare, relazionare con se stessi, con gli altri e con l'ambiente che ci circonda | Saper gestire la propria persona nel gruppo<br>Saper progettare esperienze comuni<br>Saper aiutare e farsi aiutare   |
| Organizzare informazioni al fine di produrre sequenze motorie specifiche   | Informazioni sulla teoria del movimento e sulle metodologie dell'allenamento relative alle diverse attività  |
| Eseguire movimenti specifici della pallavolo   | Movimenti specifici in situazioni sempre crescenti   |
| <b>Utenti destinatari</b>  | Classi IV - V Scuola Primaria Cortale<br>Classi V Scuola Primaria Girifalco  |
| <b>Prerequisiti</b>  | Capacità motorie di base (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare)   |
| <b>Fase di applicazione</b>  | Marzo-Maggio   |
| <b>Tempi</b>   | 21 ore   |
| <b>Esperienze attivate</b>   | Attività polivalenti e giochi di squadra con regole  |
| <b>Metodologia</b>   | Attività a carattere ludico e fantasioso: il gioco come 'strumento di apprendimento'   |
| <b>Risorse umane interne ed esterne</b>  | Interne: docenti di classe di Educazione fisica<br>Docente referente del progetto<br>Esterne: esperti dell'A.S.D. VOLLEY di Girifalco                                      |
| <b>Strumenti</b>   | Materiali e attrezzature sportive: palloni omologati idonei alla pratica del minivolley, cerchi, tappetini   |
| <b>Valutazione</b>   | Le esercitazioni proposte nelle varie fasi costituiranno momenti di verifica. Si osserveranno il modo di lavorare individuale e in gruppo, la partecipazione, il confronto |

**CONSEGNA AGLI STUDENTI**

**Titolo UdA:** *La pallavolo va a scuola*

**Cosa si chiede di fare:** Si chiede di conoscere le regole del gioco del minivolley e le tecniche di base

**In che modo (singoli, gruppi..):** Lavoro individuale e di gruppo

**Quali prodotti:** Partita finale in una giornata all'insegna dello sport e dell'amicizia

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** Diffondere il gioco della pallavolo nella scuola primaria esaltando gli aspetti formativi del gioco, proponendolo come strumento didattico in grado di contribuire ad un equilibrato sviluppo del bambino

**Tempi:** 21 ore in tre mesi

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):** Docenti, esperti e allenatori dell'A.D.S Volley Girifalco

**Criteri di valutazione:** Saranno valutati il prodotto finale e il processo di elaborazione delle conoscenze secondo griglia allegata

## PIANO DI LAVORO UDA

|  |
|--|
| Unità di apprendimento: <b><i>La pallavolo va a scuola</i></b> |
| Coordinatore: Docente referente dell'attività                  |
| Collaboratori: Docenti di classe di Educazione fisica          |

## SPECIFICAZIONE DELLE FASI

| Fasi | Attività   | Strumenti             | Esiti  | Tempi | Valutazione   |
|------|--|-----------------------|--|-------|---|
| 1    | Esposizione del progetto   | Lezione frontale      | Condivisione degli obiettivi                           | 1 ora | Interesse e curiosità dimostrati  |
| 2    | Esercitazioni di sviluppo motorio generale   | Palestra              | Coordinazione dinamica generale                        | 1 ora | Autonomia dimostrata  |
| 3    | Andature specifiche e generali introdotte attraverso il gioco  | Palestra              | Movimenti su comando                                   | 2 ore | Pianificazione delle azioni motorie   |
| 4    | - Conoscenza e manipolazione della palla<br>- Conoscenza e controllo iniziale del fondamentale del palleggio | Palestra              | Organizzazione e lavoro in gruppo                      | 4 ore | Controllo dell'esecuzione del gioco   |
| 5    | La battuta dal basso   | Palestra              | Coordinazione visiva                                   | 2 ore | La battuta portando la palla nell'altro campo                               |
| 6    | Verifica intermedia  | Palestra              | Individuazione delle non conformità e loro risoluzione | 1 ora | Capacità di trasferire le conoscenze acquisite                              |
| 7    | Controllo della palla in palleggio e bagher  | Palestra              | Coordinazione spazio-temporale                         | 2 ore | Il bagher nei punti vuoti del campo avversario                              |
| 8    | Introduzione dei fondamentali d'attacco  | Palestra              | Sviluppo del gioco verso il gioco-sport                | 3 ore | Soluzione in maniera originale e creativa delle diverse situazioni di gioco |
| 9    | Introduzione dei fondamentali di difesa  | Palestra              | Sviluppo del gioco verso il gioco-sport                | 2 ore | Soluzione in maniera originale e creativa delle diverse situazioni di gioco |
| 10   | Presentazione del progetto   | Manifestazione finale | Senso di appartenenza al gruppo e alla cooperazione    | 3 ore | Operatività delle conoscenze apprese  |

**DIAGRAMMA DI GANTT**

| <b>Fasi</b> | <b>Tempi</b> |        |        |        |  |
|-------------|--------------|--------|--------|--------|--|
| <b>1</b>    | Marzo        |        |        |        |  |
| <b>2</b>    | Marzo        |        |        |        |  |
| <b>3</b>    | Marzo        |        |        |        |  |
| <b>4</b>    | Marzo        |        |        |        |  |
| <b>5</b>    |              | Aprile |        |        |  |
| <b>6</b>    |              | Aprile |        |        |  |
| <b>7</b>    |              |        | Maggio |        |  |
| <b>8</b>    |              |        | Maggio |        |  |
| <b>9</b>    |              |        | Maggio |        |  |
| <b>10</b>   |              |        |        | Giugno |  |

**RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE**

**Descrivi il percorso generale dell'attività**

**Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu**

**Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte**

**Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**

**Cosa devi ancora imparare**

**Come valuti il lavoro da te svolto**